



**Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації.
Частина 1 (англійська)
Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)**

Реквізити навчальної дисципліни	
Рівень вищої освіти	<i>другий (магістерський)</i>
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Освітня програма	Хімічні технології та інженерія
Статус дисципліни	Нормативна
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	1 курс (1, 2 семестр)
Обсяг дисципліни	3 кредити (ECTS). Загальний обсяг дисципліни 90 год.: практичні заняття – 72 год., самостійна робота – 18 год.
Семестровий контроль/ контрольні заходи	МКР (1 семестр), залік (2 семестр)
Розклад занять	1 заняття на тиждень згідно з розкладом http://rozklad.kpi.ua/
Мова викладання	англійська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Викладачі кафедри: КАМТС № 1 - http://kamts1.kpi.ua/ Відповідальна: викладач Власюк Людмила Сергіївна Контактний телефон: 044 204 81 99 Електронна пошта: l.vlasiuk@kpi.ua
Розміщення курсу	Курс розміщений на платформі Sikorsky та в системі Електронний Кампус Режим доступу: за запрошенням викладача https://classroom.google.com/c/NzEwMzc0Nzl4MTEx?hl=it&cjc=e3bv0az

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації (англійська)» входить до дисциплін базової підготовки студентів-магістрів і передбачає опанування мовних знань та мовленнєвих вмінь на рівні, необхідному для ефективного спілкування в науковому середовищі. Програма дисципліни розроблена згідно з комплексним підходом до предметної системи навчання і передбачає інтеграцію суспільних, природничих, технічних та інших знань і застосування їх комплексно під час проведення наукових досліджень.

Мета курсу – навчальної дисципліни передбачає формування в студентів професійно-орієнтованих іншомовних мовленнєвих компетентностей в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі та перекладі на просунутому рівні (B2+), розвиток професійно-орієнтованої лінгвосоціокультурної компетентності, навчально-стратегічної та прагматичної компетентностей.

Зокрема, після засвоєння початкової дисципліни студенти здатні продемонструвати такі **результати навчання:**

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію під час обговорень, дебатів, доповідей, бесід, лекцій, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- чітко висловлювати і аргументувати власні погляди та думки стосовно актуальних тем в академічному середовищі (на семінарах, конференціях, зустрічах);
- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем науково-професійного спрямування;
- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю, з підручників, популярних та спеціалізованих журналів та Інтернет джерел;
- писати реферати на основі автентичної технічної літератури за фахом;
- готувати та продукувати науково-технічної документації (листи, заявки, звіти, тощо);
- вміти перекладати складні за будовою речення, визначати та перекладати необхідне значення багатозначних слів, а також знати спеціальні способи перекладу деяких форм та конструкцій, які пов'язані з перебудовою речення;
- розуміти особливості функціонування текстів різних видів науково-технічної літератури: технічна книга, монографія, стаття з технічного журналу, технічний опис, патент, технічний довідник, каталог;
- вміти використовувати допоміжну літературу, перед усім, спеціальні словники і довідники, під час аналізу іншомовної інформації за фахом та здійснення перекладу

Під час вивчення дисципліни здобувачі набувають **загальних компетентностей:**

- ЗК 02 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях,
- ЗК 05 Здатність спілкуватись та презентувати результати наукових досліджень іноземною мовою.

Набуті компетентності формують у здобувачів наступні **програмні результати навчання:**

- ПРН 05 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Пререквізити: рівень володіння іноземною мовою не нижче B2, який є стандартом для підготовки бакалаврів, що опановується в результаті успішного вивчення дисципліни «Практичний курс іноземної мови професійного спрямування» та перевіряється під час складання єдиного вступного іспиту («ЄВІ»).

Постреквізити: досягнення рівня володіння іноземною мовою B2+, який згідно із загальноєвропейською шкалою оцінювання є необхідним для ефективного іншомовного спілкування інженерів у професійному середовищі.

3. Зміст навчальної дисципліни

Тематичний план освітнього компонента 1 семестр

Тема 1. Getting started in research
Тема 2. Applying for a job in science
Тема 3. The scientific community
Тема 4. Finding a direction for your research
Тема 5. Designing and describing an experiment
Тема 6. Writing up research
Тема 7. Presenting research
Тема 8. Defense of the research

2 семестр

Тема 9. Modern trends on the labour market.
Тема 10. Setting up your own business
Тема 11. Managing research and innovation projects
Тема 12. Going international: collaborating with international organizations
Тема 13. Working in international teams
Тема 14. The importance of cross-cultural communication
Тема 15. Applying modern technologies in your research and work
Тема 16. Cross-disciplinarity of research

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Armer T. Cambridge English for Scientists / Armer T. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 128 p.
(https://www.academia.edu/43034305/Cambridge_English_for_Scientists_Cambridge_Professional_English)
2. Evans V. FCE Use of English 2 / Evans V. – Newbury: Express Publishing, 2001. – 255 p. (<https://pdfcoffee.com/fce-use-of-english-2-student-s-book-2008-pdf-free.html>)
3. Mann M., Taylore-Knowles S. IELTS for academic purposes: A short intensive course / Mann M., Taylore-Knowles S. – NY: McGraw Hill, 2009. – 127 p. (<https://bayanebartar.org/file-dl/library/IELTS8/IELTS-for-Academic-Purposes-Booster/IELTS-for-Academic-Purposes-Booster.pdf>)

Допоміжна література:

4. Ільченко О. М. The Language of science: Semantics. Pragmatics. Translation. – Англійська мова науки. Семантика. Прагматика. Переклад: Підручник. Для студентів вищих навчальних закладів і науковців. – К.: НВП «Видавництво «Наукова думка» НАН України, 2009. – 288 с. (https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2016/Ilchenko_2010_288.pdf)
5. Англійська мова професійного спрямування: Методичні вказівки до написання рефератів з дисципліни „Іноземна мова професійного спрямування” [Електронне видання] / Уклад.: Г. О. Корсун, І. П. Кузьміна. – К.: НТУУ „КПІ”, 2014. – 89 с.
(https://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/metod_korsun.pdf)
6. Cox K., Hill D. EAP Now: English for academic purposes / Cox K., Hill D. – [2d ed.]. – Melbourne: Pearson Education Australia, 2011. – 288 p.
(<https://comsys.kpi.ua/katalog/files/praktichnyy-kurs-inozemnoyi-movi-dlya-dilovoyi-kommunikaciyi-1.pdf>)
7. Wilson M.T. J. Focus on Academic Skills for IELTS / Wilson M.T. J. – London: Pearson Education Limited, Longman, 2010. – 176 p.
(<https://www.scribd.com/document/389580677/Focus-on-Academic-Skills-for-IELTS-Student-Book-with-CD-pdf>)

Онлайн ресурси:

1. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <https://www.nature.com/scitable/ebooks/english-communication-for-scientists-14053993/contents/>
3. <https://www.coursera.org/learn/stem>

Навчальний контент

5. Методика опанування освітнього компонента

Загальний методичний підхід до викладання освітнього компоненту «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації. Частина 1» визначається як комунікативно-

когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу знаходиться студент – суб'єкт навчання і майбутній фахівець.

Основною методикою викладання є комунікативна методика, яка передбачає навчання іноземної мови як вмінню і засобу спілкування в професійному середовищі з використанням автентичних професійно орієнтованих матеріалів.

Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток та вдосконалення навичок і умінь спілкування в іншомовному академічному середовищі, ефективно опрацювання автентичних наукових джерел, розвиток і вдосконалення навичок і умінь іншомовної академічної письмової комунікації.

№ ПЗ	Тема	Аудиторн і години
1 семестр		
1	Тема 1. Introductory lesson. Placement test Ознайомлення з курсом. Практичне завдання: проходження вхідного тестування.	2
2	Тема 2. Getting started in research Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
3	Тема 3. Applying for a job in science Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
4	Тема 4. The scientific community Практичне завдання: повторення вивченого матеріалу.	2
5	Тема 5. Finding a direction for your research. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
6	Тема 6. Designing an experiment. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття..	2
7	Тема 7. Describing an experiment. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
8	Тема 8. Describing an experiment. Практичне завдання: повторення вивченого матеріалу.	2
9	Тема 9. Keeping a lab notebook. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
10	Тема 10. Writing up research 1: materials and methods Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
11	Тема 11. Describing materials phenomena and forces. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
12	Тема 12. Writing up research 2: presenting data Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
13	Тема 13. Presenting research at a conference. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
14	Виступи з презентаціями на професійні теми. Обговорення та взаємооцінювання виступів.	2
15	Тема 14. Writing up research 3 Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	
16	Тема 15. Summarising information efficiently Практичне завдання: повторення вивченого матеріалу. Підготовка до модульної контрольної роботи.	2
17	Модульна контрольна робота	2
18	Аналіз результатів модульної контрольної роботи. Підведення підсумків семестру.	2
2 семестр		
19	Тема 1. Modern trends on the labour market Практичне завдання: діагностичне тестування; виконання вправ за темою заняття.	2

20	Тема 2. Setting up your own business Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
21	Тема 3. Managing research and innovations projects Практичне завдання: повторення вивченого матеріалу.	2
22	Тема 4. Managing research and innovations projects Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
23	Тема 5. Going international: collaborating with international organizations Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
24	Тема 6. Working in international teams Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
25	Повторення вивченого матеріалу. Поточний контроль	2
26	Тема 7. The importance of cross-cultural communication Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
27	Тема 8. The importance of cross-cultural communication Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
28	Тема 9. Applying modern technologies in your research and work Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
29	Тема 10. Applying modern technologies in your research and work Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
30	Тема 11. Applying modern technologies in your research and work Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
31	Тема 12. Cross-disciplinarity of research Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
32	Тема 13. Cross-disciplinarity of research Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
33	Тема 14. Bridging the digital divide Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
34	Повторення вивченого матеріалу. Підготовка до підсумкового тесту.	2
35	Підсумковий тест	2
36	Залік	2
	ВСЬОГО	72

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від навчальних занять час і включає: підготовку до практичних занять, опрацювання додаткового матеріалу, підготовку до виступу з презентацією, модульної контрольної роботи та заліку, виконання індивідуальних завдань. Індивідуальні завдання є однією із форм організації самостійного навчання, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, умінь та навичок, які студенти одержують в процесі формального навчання. До типових індивідуальних завдань можуть відноситися: виконання завдань на платформі Sikorsky, конкурсні творчі роботи, інтерактивні постери та презентації, віртуальні подорожі, написання есе, виконання в індивідуальному порядку вправ різного рівня складності тощо.

Розподіл годин між аудиторною і самостійною роботою

Вид робіт	Кількість годин		
	Всього	У тому числі	
		Практичні	СРС
1 семестр			
Практичні заняття	39	34	5
Модульна контрольна робота	6	2	4
Всього (1 семестр)	45	36	9

2 семестр			
Практичні заняття	37	34	3
Залік	8	2	6
Всього (2 семестр)	45	36	9
ВСЬОГО	90	72	18

Політика та контроль

7. Політика навчальної освітнього компонента

Освітній компонент «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації. Частина 1» має виключно практичний характер, тому для успішного навчання необхідно опрацювати матеріали для підготовки до практичних занять за темами, працювати з базовою та додатковою літературою.

Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує в онлайн середовищі Sikorsky, доступ до якого отримують студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення в Електронному кампусі або через офіційний канал кафедри в месенджері Telegram. Під час змішаної або дистанційної форми навчання практичні заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі Zoom/Google Meet/Microsoft Teams/Blue Button/Discord.

Оцінювання відбувається за схемою узгодженої рейтингової системи оцінювання. Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються студентам на першому занятті.

Заохочувальні бали можуть надаватися за участь у науково-практичних конференціях, олімпіадах, в разі визнання результатів навчання набутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Заохочувальні бали за участь у заходах різних рівнів можуть складати не більше 10% від загального рейтингу, тобто не більше 10 балів на рік.

Вид заходу/Рівень	Міжнародний	Всеукраїнський	Університетський
наукова конференція з виступом іноземною мовою	5	4	2,5-0,5
конкурс творчих робіт з виступом іноземною мовою	5	4	2,5-0,5
олімпіада з іноземної мови	5	4	2,5-0,5

Академічна доброчесність

Студенти повинні дотримуватися Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського, принципів академічної доброчесності та норм етичної поведінки: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність.

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 «Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: https://document.kpi.ua/2020_7-137. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

На першому занятті осіннього студенти ознайомлюються із рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf

Зокрема, рейтинг студента з дисципліни складається з балів, які можна отримати за відповіді на практичних заняттях протягом двох семестрів і за виконання МКР у першому семестрі та підсумкового тесту у другому семестрі. На першому занятті кожного семестру проводиться вхідне та діагностичне тестування, оцінки за які не входять до рейтингу студентів.

Згідно з Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>) та Регламентом проведення семестрового контролю в дистанційному режимі (<https://osvita.kpi.ua/node/368>) календарний контроль - атестація - проводиться на 7-8 та 14-15 тижнях кожного семестру навчання і реалізується шляхом визначення рівня відповідності поточного рейтингу успішності студента за визначеними в PCO критеріям.

№ з/п	Вид заходу	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
1.	Робота на практичних заняттях (1 семестр – 17 занять; 2 семестр – 16 занять)	75%	2,5	30	75
2.	Виступ з презентацією на професійну тему. Обговорення та взаємооцінювання виступів. (1 семестр)	5%	5	1	5
3.	Модульна контрольна робота (1 семестр)	10%	10	1	10
4.	Підсумковий тест (2 семестр)	10%	10	1	10
Всього					100

Критерії оцінювання опанування освітнього компонента

Максимальний ваговий бал за роботу на практичному занятті – 2,5 бали. Практичне заняття складається з виконання навчальних завдань, спрямованих на пропрацювання мовленнєвої компетенції.

Оцінка	Ваговий бал	Критерії оцінювання
Відмінно	2,5-2,37	відмінна робота на практичному занятті, повне і правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (95%-100% від обсягу завдань та кількості правильних відповідей); наявні незначні помилки
Дуже добре	2,36-2,12	активна робота на практичному занятті, повне та правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття не менше (85%-94% від обсягу завдань); наявні незначні помилки

Добре	2-11-1,87	робота на практичному занятті, часткове виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (75%-84% від обсягу завдань та кількості правильних відповідей); наявні помилки або відповідь з незначними неточностями
Задовільно	1,86-1,5	задовільна робота на практичному занятті, часткове виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (65%-74% від обсягу завдань та кількості правильних відповідей); наявні помилки або відповідь з неточностями; якщо здобувач не підготовлений/-а до практичного заняття, але активно працює над використанням матеріалу практичного заняття, робота буде оцінена за цим критерієм
Достатньо	1,85-1,5	робота на практичному занятті, виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (60-64% від обсягу завдань та кількості правильних відповідей); наявні грубі помилки або відповіді з неточностями; якщо здобувач не підготовлений/-а до практичного заняття, але активно працює над використанням матеріалу практичного заняття, робота буде оцінена за цим критерієм
Незадовільно	0	здобувач не підготовлений/-а до практичного заняття; не працює під час практичного заняття

Оцінювання підготовки та виступу з презентаціями відбувається за критеріями:

1. Зміст і структура (максимально 1 бал):

- Відповідність темі: дотримання основної теми та завдання презентації.
- Структура тексту та презентації: наявність вступу, основної частини, висновку та посилання на використані джерела, а також чи виконано їхні функції.
- Логічна організація: присутність чіткого та послідовного логічного розподілу ідеї та аргументів у презентації.
- Обґрунтованість аргументів: оцінка наявності аргументів, прикладів, доказів, які підтримують ідеї презентації.

2. Мовленнєва компетентність (максимально 1 бал):

- Граматична правильність: оцінка наявності граматичних помилок у тексті.
- Лексичний вибір: оцінка використання слів та виразів загального та професійного вжитку.
- Цілісність та зв'язність тексту: оцінка відповідності обраного стилю письма, використання різних типів речень, зв'язки між реченнями та абзацами.

3. Здатність до публічного виступу (максимально 2 бали):

- Мовленнєва компетентність: оцінка граматичної правильності, лексичного вибору, цілісності та зв'язності виступу; оцінка вимови, інтонації, логічних пауз та темпу мовлення.
- Постава та жестикуляція: використання здобувачем відповідної постви, жестів та міміки під час виступу.
- Вміння користуватися презентаційними засобами: оцінка якості слайдів, їх змістовності, графічного оформлення та співвідношення між текстом та графікою, здатності здобувача представляти інформацію на слайдах.

4. Відповіді на запитання (максимально 1 бал):

- Мовленнєва компетентність: оцінка граматичної правильності, лексичного вибору, цілісності та зв'язності відповіді; оцінка вимови, інтонації, логічних пауз та темпу мовлення.
- Глибина та чіткість відповідей: оцінка здатності здобувача відповідати на запитання з достатньою глибиною та розумінням теми, чітко та лаконічно висловлювати думки.

Календарний контроль (КК) студентів проводиться за значенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу студента не менше 50% від максимально можливого на час календарного контролю

Термін КК		Ваговий бал	Кількість	Максимальне значення поточного рейтингу	Мінімальне значення поточного рейтингу (50%)
1 семестр	8 тиждень (перший КК)	2,5	7	17,5	8,75
	14 тиждень (другий КК)	2,5	13	32,5	16,25
2 семестр	8 тиждень (третій КК)	2,5	26	75	35
	14 тиждень (четвертий КК)	2,5	32	80	40

Модульна контрольна робота (МКР) проводиться з метою перевірки засвоєння студентами матеріалів модуля на передостанньому занятті осіннього семестру, **підсумковий тест (ПТ)** – на передостанньому занятті весняного семестру. Метою проведення МКР та ПТ є перевірка рівня мовних навичок аудіювання, читання, граматики, письма, говоріння.

МКР/ ПТ складається з 7 завдань:

- 1) Аудіювання тексту (5 питань). Максимальна кількість балів – 10, кожне запитання – 2 бали.
- 2) Розуміння прочитаного тексту (10 питань). Максимальна кількість балів – 20, кожне запитання – 2 бали.
- 3) Використання мови з метою перевірки лексичних навичок студента (10 питань). Максимальна кількість балів – 10, кожне запитання – 1 бал.
- 4) Використання мови з метою перевірки граматичних навичок студента (20 речень). Максимальна кількість балів – 20, кожне запитання – 1 бал.
- 5) Письмове завдання, метою якого є перевірка уміння писати іноземною мовою зв'язний та логічно завершений текст. Максимальна кількість балів – 10.
- 6) Говоріння: бесіда за запропонованими темами. Монологічне мовлення: максимальна кількість балів – 10. Діалогічне мовлення: максимальна кількість балів – 20.

Для спрощення розрахунку вводимо коефіцієнт 0,1. Таким чином, максимальна кількість балів за МКР/ ПТ: 100 балів \times 0,1 = 10 балів.

Семестровий контроль у формі заліку (для отримання доступу до заліку необхідно набрати 30 балів) проводиться на останньому занятті з освітнього компонента.

На передостанньому занятті весняного семестру проводиться підсумковий розрахунок рейтингової оцінки RD студентам, додаються заохочувальні бали за творчу роботу.

Студенти, які набрали кількість балів $RD \geq 60$, мають можливість:

- отримати залікову оцінку (залік) так званим «автоматом» відповідно до набраного рейтингу. В такому разі до заліково-екзаменаційної відомості вносяться бали RD та відповідні оцінки;
- виконувати залікову контрольну роботу з метою підвищення оцінки.

Якщо оцінка за контрольну роботу більше, ніж «автоматом» за рейтингом, студент отримує оцінку за результатами залікової контрольної роботи.

Якщо оцінка за контрольну роботу менша, ніж «автоматом» за рейтингом, застосовується «жорстка» PCO – попередній рейтинг студента скасовується і він отримує оцінку з урахуванням результатів залікової контрольної роботи.

Студенти, які набрали протягом двох семестрів рейтинг з освітнього компоненту менше 60 балів, зобов'язані виконувати залікову контрольну роботу.

Структура залікової контрольної роботи:

Тестове завдання №1 (аудіювання).

Максимальна кількість балів – 10, кожне питання – 2 бали.

Тестове завдання №2, №3 (читання).

Максимальна кількість балів – 20, кожне питання – 2 бали.

Тестове завдання №4 (лексичні знання).

Максимальна кількість балів – 10, кожне питання – 1 бал.

Тестове завдання №5 (граматичні знання).

Максимальна кількість балів – 20, кожне питання – 1 бал.

Тестове завдання №6 (письмо). Максимальна кількість балів – 10.

Тестове завдання №7 (монологічне і діалогічне мовлення).

Максимальна кількість балів – 30.

Критерії оцінювання:

Письмо:

Відмінно	9,5 - 10	стиль висловлювання відповідає меті написання тексту, використаний широкий спектр лексичних одиниць. Допускається 1-2 помилки лексико-граматичного характеру. Виправлення помилкою не вважається.
Дуже добре	8,5 – 9,4	стиль висловлювання частково відповідають меті написання тексту, використаний достатній словниковий запас. Допускається 3-4 помилок лексико-граматичного характеру. Виправлення помилкою не вважається.
Добре	7,5 – 8,4	не точності у оформленні та написанні тексту. Допускається 4-5 помилок лексико-граматичного характеру. Виправлення помилкою не вважається.
Задовільно	6,5 – 7,4	Висловлення оформленні нелогічно, або не відповідають меті написання тексту, недостатній словниковий запас. Допускається 5-6 помилок лексико-граматичного характеру. Виправлення помилкою не вважається.
Достатньо	6 – 6,4	Висловлення не відповідають меті написання тексту, обмежений словниковий запас. Допускається 7-8 помилок лексико-граматичного характеру. Виправлення помилкою не вважається.
Незадовільно	0	Здобувач не виконує письмове завдання
Говоріння:		
Відмінно	19 - 20	монологічне висловлювання за темою обсягом 25 і більше речень. Допускається 2-3 помилки лексико-граматичного характеру. Вміння відповісти на запитання викладача.
Дуже добре	17- 18,8	монологічне висловлювання за темою обсягом 20 речень. Допускається 4-6 помилки лексико-граматичного характеру. Вміння відповісти на запитання викладача.
Добре	15 – 16,8	монологічне висловлювання за темою обсягом 15 речень. Допускається 7-8 помилки лексико-граматичного характеру. Вміння відповісти на запитання викладача.
Задовільно	13 – 14,8	монологічне висловлювання за темою обсягом 10 речень. Допускається 7-9 помилок лексико-граматичного характеру.

Достатньо	12 – 12,8	монологічне висловлювання за темою менше 10 речень. Допускається 10 помилок лексико-граматичного характеру.
Незадовільно	0	Здобувач не виконує усне завдання

Шкала оцінювання:

95 – 100 балів «відмінно»
85 – 94 балів «дуже добре»
75 – 84 балів «добре»
65 – 74 балів «задовільно»
60 – 64 балів «достатньо»
Менше 60 балів «незадовільно»

Переведення значення рейтингових оцінок з освітнього компонента для виставлення їх до екзаменаційної (залікової) відомості здійснюється відповідно до таблиці:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/ інформальній освіті, зокрема міжнародного сертифікату з іноземної мови на рівні С1 та вище (перелік рекомендованих міжнародних тестів на знання англійської мови як іноземної наведено у Додатку 1 до Наказу №13 МОН України від 14.01.2016, див. за посиланням <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-03-04/5162/nmo-13.pdf>), регулюється відповідним чинним «Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті» (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Для валідації результатів навчання за розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія, до якої входять: завідувач кафедри; науково-педагогічний працівник, відповідальний за освітній компонент, що пропонується до зарахування; науково-педагогічний працівник кафедри технічного факультету/ інституту, як правило, куратор академічної групи здобувача або його науковий керівник. Предметна комісія розглядає подані документи, проводить аналіз їх відповідності силабусу (робочій програмі навчальної дисципліни/ освітнього компонента), проводить співбесіду із здобувачем (за потреби) та приймає одне з рішень:

1. визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх як оцінку семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни/ освітнього компонента;
2. визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх відповідно до рейтингової системи оцінювання як поточний контроль з відповідної складової навчальної дисципліни/ освітнього компонента в обсязі не більше 15 балів за навчальний рік;
3. не визнавати результати, набуті під час неформальної/ інформальної освіти;
4. призначити дату проведення позачергового контрольного заходу, відповідно до зазначеного у навчальному плані для навчальної дисципліни/освітнього компонента, що може бути зарахований.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою

персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено викладач кафедри АМТС №1 Власюк Л.С.

Ухвалено кафедрою АМТС№1 (протокол №11 від 03 червня 2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол №11 від 19 червня 2024 р.)

Погоджено Методичною комісією хіміко-технологічного факультету (протокол №10 від 21 червня 2024 р.)



**Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації.
Частина 2 (англійська)
Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)**

Реквізити навчальної дисципліни	
Рівень вищої освіти	<i>другий (магістерський)</i>
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Освітня програма	Хімічні технології та інженерія
Статус дисципліни	Нормативна
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	2 курс (3 семестр)
Обсяг дисципліни	2 кредити (ECTS). Загальний обсяг дисципліни 60 год.: практичні заняття – 36 год., самостійна робота – 24 год.
Семестровий контроль/ контрольні заходи	залік (3 семестр)
Розклад занять	1 заняття на тиждень згідно з розкладом http://rozklad.kpi.ua/
Мова викладання	англійська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Викладачі кафедри: КАМТС № 1 - http://kamts1.kpi.ua/ Координатор: викладач Власюк Людмила Сергіївна Контактний телефон: 044 204 81 99 Електронна пошта: l.vlasiuk@kpi.ua
Розміщення курсу	Курс розміщений на платформі Sikorsky https://classroom.google.com/c/NzEwMzc0Nzl4MTEEx?hl=it&cjc=e3bv0az та в системі Електронний Кампус

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Дисципліна «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації (англійська)» входить до дисциплін базової підготовки студентів-магістрів і передбачає опанування мовних знань та мовленнєвих вмінь на рівні, необхідному для ефективного спілкування в науковому середовищі. Програма дисципліни розроблена згідно з комплексним підходом до предметної системи навчання і передбачає інтеграцію суспільних, природничих, технічних та інших знань і застосування їх комплексно під час проведення наукових досліджень.

Мета курсу – навчальної дисципліни передбачає формування в студентів професійно-орієнтованих іншомовних мовленнєвих компетентностей в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі та перекладі на просунутому рівні (B2+), розвиток професійно-орієнтованої лінгвосоціокультурної компетентності, навчально-стратегічної та прагматичної компетентностей.

Зокрема, після засвоєння початкової дисципліни студенти здатні продемонструвати такі **результати навчання**:

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію під час обговорень, дебатів, доповідей, бесід, лекцій, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- чітко висловлювати і аргументувати власні погляди та думки стосовно актуальних тем в академічному середовищі (на семінарах, конференціях, зустрічах);
- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем науково-професійного спрямування;
- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю, з підручників, популярних та спеціалізованих журналів та Інтернет джерел;
- писати реферати на основі автентичної технічної літератури за фахом;
- готувати та продукувати науково-технічної документації (листи, заявки, звіти, тощо);
- вміти перекладати складні за будовою речення, визначати та перекладати необхідне значення багатозначних слів, а також знати спеціальні способи перекладу деяких форм та конструкцій, які пов'язані з перебудовою речення;
- розуміти особливості функціонування текстів різних видів науково-технічної літератури: технічна книга, монографія, стаття з технічного журналу, технічний опис, патент, технічний довідник, каталог;
- вміти використовувати допоміжну літературу, перед усім, спеціальні словники і довідники, під час аналізу іншомовної інформації за фахом та здійснення перекладу

Під час вивчення дисципліни здобувачі набувають **загальних компетентностей**:

- ЗК 02 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях,
- ЗК 05 Здатність спілкуватись та презентувати результати наукових досліджень іноземною мовою.

Набуті компетентності формують у здобувачів наступні **програмні результати навчання**:

- ПРН 05 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Пререквізити: рівень володіння іноземною мовою не нижче B2, що опановується в результаті успішного вивчення дисципліни «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації. Частина 1».

Постреквізити: досягнення рівня володіння іноземною мовою B2+/C1, який згідно із загальноєвропейською шкалою оцінювання є необхідним для ефективного іншомовного спілкування науковців в академічному середовищі та складання вступного іспиту з іноземної мови до аспірантури.

3. Зміст навчальної дисципліни

Тематичний план освітнього компонента 3 семестр

Тема 1. Introduction to research proposals. Significance of proposal writing.
Тема 2. Analysing relevance of the research proposal.
Тема 3. Presenting data of your research. Designing compelling visuals: strategies for conveying complex ideas clearly
Тема 4. Writing of scientific papers. Choosing data collection strategies and data analysis techniques
Тема 5. Scientific conferences: Socializing at a conference. Presenting at a conference

Тема 6. Engaging presentation style: techniques for delivering a captivating proposal presentation

Тема 7. Storytelling approach focusing on the research's significance, innovation, and potential impact

Тема 8. Overcoming challenges: addressing common pitfalls in proposal presentations

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Armer T. Cambridge English for Scientists / Armer T. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 128 p.

(https://www.academia.edu/43034305/Cambridge_English_for_Scientists_Cambridge_Professional_English)

2. Mann M., Taylore-Knowles S. IELTS for academic purposes: A short intensive course / Mann M., Taylore-Knowles S. – NY: McGraw Hill, 2009. – 127 p. (<https://bayanebartar.org/file-dl/library/IELTS8/IELTS-for-Academic-Purposes-Booster/IELTS-for-Academic-Purposes-Booster.pdf>)

Допоміжна література:

1. Ільченко О. М. The Language of science: Semantics. Pragmatics. Translation. – Англійська мова науки. Семантика. Прагматика. Переклад: Підручник. Для студентів вищих навчальних закладів і науковців. – К.: НВП «Видавництво «Наукова думка» НАН України, 2009. – 288 с.

(https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2016/Ilchenko_2010_288.pdf)

2. Англійська мова професійного спрямування: Методичні вказівки до написання рефератів з дисципліни „Іноземна мова професійного спрямування” [Електронне видання] / Уклад.: Г. О. Корсун, І. П. Кузьміна. – К.: НТУУ „КПІ”, 2014. – 89 с.

(https://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/metod_korsun.pdf)

3. Cox K., Hill D. EAP Now: English for academic purposes / Cox K., Hill D. – [2d ed.]. – Melbourne: Pearson Education Australia, 2011. – 288 p.

(<https://comsys.kpi.ua/katalog/files/praktichniy-kurs-inozemnoyi-movi-dlya-dilovoyi-kommunikaciyi-1.pdf>)

4. Evans V. FCE Use of English 2 / Evans V. – Newbury: Express Publishing, 2015. – 255 p

(<https://pdfcoffee.com/fce-use-of-english-2-student-s-book-2008-pdf-free.html>)

5. Wilson M.T. J. Focus on Academic Skills for IELTS / Wilson M.T. J. – London: Pearson Education Limited, Longman, 2010. – 176 p.

(<https://www.scribd.com/document/389580677/Focus-on-Academic-Skills-for-IELTS-Student-Book-with-CD-pdf>)

Онлайн ресурси:

1. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

2. <https://www.nature.com/scitable/ebooks/english-communication-for-scientists-14053993/contents/>

3. <https://www.coursera.org/learn/stem>

Навчальний контент

5. Методика опанування освітнього компонента

Загальний методичний підхід до викладання освітнього компоненту «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації. Частина 2» визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу знаходиться студент – суб'єкт навчання і майбутній фахівець.

Основною методикою викладання є комунікативна методика, яка передбачає навчання іноземної мови як вмінню і засобу спілкування в професійному середовищі з використанням автентичних професійно орієнтованих матеріалів.

Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток та вдосконалення навичок і умінь спілкування в іншомовному академічному середовищі, ефективного опрацювання автентичних наукових джерел, розвиток

№ ПЗ	Тема	Аудиторн і години
1 семестр		
1	Тема 1. Introduction. Placement test Ознайомлення з курсом. Практичне завдання: проходження вхідного тестування.	2
2	Тема 2. Introduction to research proposals. Significance of proposal writing. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
3	Тема 3. Analysing relevance of the research proposal. Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
4	Тема 4. Presenting data of your research. Designing compelling visuals: strategies for conveying complex ideas clearly Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
5	Тема 5. Presenting data of your research. Designing compelling visuals: strategies for conveying complex ideas clearly Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
6	Тема 6. Writing of scientific papers. Choosing data collection strategies and data analysis techniques Практичне завдання: повторення вивченого матеріалу.	2
7	Тема 7. Writing of scientific papers. Choosing data collection strategies and data analysis techniques Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
8	Тема 8. Scientific conferences: Socializing at a conference. Presenting at a conference Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
9	Тема 9. Scientific conferences: Socializing at a conference. Presenting at a conference Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
10	Тема 10. Engaging presentation style: techniques for delivering a captivating proposal presentation Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
11	Тема 11. Engaging presentation style: techniques for delivering a captivating proposal presentation Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
12	Тема 12. Storytelling approach focusing on the research's significance, innovation, and potential impact Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
13	Тема 13. Storytelling approach focusing on the research's significance, innovation, and potential impact Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2
14	Тема 14. Overcoming challenges: addressing common pitfalls in proposal presentations Практичне завдання: виконання вправ за темою заняття.	2

15	Виступи з презентаціями на професійні теми. Обговорення та взаємооцінювання виступів.	
16	Feedback and Follow-Up: пропрацювання типових лексико-граматичних помилок	2
17	Модульна контрольна робота	2
18	Залік	2
	ВСЬОГО	36

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота здобувача є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від навчальних занять час і включає: підготовку до практичних занять, опрацювання додаткового матеріалу, підготовку до модульної контрольної роботи та заліку, виконання індивідуальних завдань. Індивідуальні завдання є однією із форм організації самостійного навчання, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, умінь та навичок, які студенти одержують в процесі формального навчання. До типових індивідуальних завдань можуть відноситися: виконання завдань на платформі Sikorsky, конкурсні творчі роботи, інтерактивні постери та презентації, віртуальні подорожі, написання есе, виконання в індивідуальному порядку вправ різного рівня складності тощо.

Розподіл годин між аудиторною і самостійною роботою

Вид роботи	Кількість годин		
	Всього	У тому числі	
		Практичні	СРС
3 семестр			
Практичні заняття	54	34	20
Модульна контрольна робота	6	2	4
Всього (3 семестр)	60	36	24

Політика та контроль

7. Політика навчальної освітнього компонента

Освітній компонент «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації. Частина 2» має виключно практичний характер, тому для успішного навчання необхідно опрацювати матеріали для підготовки до практичних занять за темами, працювати з базовою та додатковою літературою.

Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на в онлайн середовищі Sikosky, доступ до якого отримують студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення в Електронному кампусі або через офіційний канал кафедри в месенджері Telegram. Під час змішаної або дистанційної форми навчання практичні заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі Zoom/Google Meet/Microsoft Teams/Blue Button/Discord.

Оцінювання відбувається за схемою узгодженої рейтингової системи оцінювання. Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються студентам на першому занятті.

Заохочувальні бали можуть надаватися за участь у науково-практичних конференціях, олімпіадах, в разі визнання результатів навчання набутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Заохочувальні бали за участь у заходах різних рівнів можуть складати не більше 10% від загального рейтингу, тобто не більше 10 балів на рік.

Вид заходу/Рівень	Міжнародний	Всеукраїнський	Університетський
наукова конференція з виступом іноземною мовою	5	4	2,5-0,5
конкурс творчих робіт з виступом іноземною мовою	5	4	2,5-0,5
олімпіада з іноземної мови	5	4	2,5-0,5

Академічна доброчесність

Студенти повинні дотримуватися Кодексу честі КПІ ім. Ігоря Сікорського, принципів академічної доброчесності та норм етичної поведінки: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність.

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 «Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: https://document.kpi.ua/2020_7-137. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

На першому занятті студенти ознайомлюються із рейтинговою системою оцінювання (PCO) дисципліни, яка побудована на основі Положення про систему оцінювання результатів навчання https://document.kpi.ua/files/2020_1-273.pdf

Зокрема, рейтинг студента з дисципліни складається з балів, які можна отримати за відповіді на практичних заняттях протягом семестру і за виконання МКР. На першому занятті проводиться діагностичне тестування, оцінка за яке не входить до рейтингу студентів.

Згідно з Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>) та Регламентом проведення семестрового контролю в дистанційному режимі (<https://osvita.kpi.ua/node/368>) календарний контроль - атестація - проводиться на 7-8 та 14-15 тижнях кожного семестру навчання і реалізується шляхом визначення рівня відповідності поточного рейтингу успішності студента за визначеними в PCO критеріям.

№ з/п	Вид заходу	%	Ваговий бал	Кількість балів	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	80%	5	16	80
2.	Виступ з презентацією на тему наукового дослідження	10%	10	1	10

3.	Модульна робота	контрольна	10%	10	1	10
Всього						100

Критерії оцінювання опанування освітнього компонента

Максимальний ваговий бал за роботу на практичному занятті – 5 балів.

Оцінка	Ваговий бал	Критерії оцінювання
Відмінно	5-4,75	відмінна робота на практичному занятті, повне і правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (95%-100% від обсягу завдань та кількості правильних відповідей); наявні незначні помилки
Дуже добре	4,74-4,25	активна робота на практичному занятті, повне та правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття не менше (85%-94% від обсягу завдань); наявні незначні помилки
Добре	4,24-3,75	робота на практичному занятті, часткове виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (75%-84% від обсягу завдань та кількості правильних відповідей); наявні помилки або відповідь з незначними неточностями
Задовільно	3,74-3,25	задовільна робота на практичному занятті, часткове виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (65%-74% від обсягу завдань та кількості правильних відповідей); наявні помилки або відповідь з неточностями; якщо здобувач не підготовлений/-а до практичного заняття, але активно працює над використанням матеріалу практичного заняття, робота буде оцінена за цим критерієм
Достатньо	3-3,24	робота на практичному занятті, виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (60-64% від обсягу завдань та кількості правильних відповідей); наявні грубі помилки або відповіді з неточностями; якщо здобувач не підготовлений/-а до практичного заняття, але активно працює над використанням матеріалу практичного заняття, робота буде оцінена за цим критерієм
Незадовільно	0	здобувач не підготовлений/-а до практичного заняття; не працює під час практичного заняття

Оцінювання виступу з презентацією на тему наукового дослідження відбувається за критеріями:

1. Зміст і структура презентації (максимально 2 бали):

- Відповідність темі: дотримання основної теми та завдання презентації.
- Структура тексту та презентації: наявність вступу, основної частини, висновку та списку використаних джерел, а також чи виконано їхні функції.
- Логічна організація: присутність чіткого та послідовного логічного розподілу ідеї та аргументів у презентації.

- Обґрунтованість аргументів: оцінка наявності аргументів, прикладів, доказів, які підтримують ідеї презентації.

2. Мовленнєва компетентність (максимально 3 бали):

- Граматична правильність: оцінка наявності граматичних помилок у тексті.

- Лексичний вибір: оцінка використання слів та виразів загального та академічного вжитку.

- Цілісність та зв'язність тексту: оцінка відповідності обраного стилю письма, використання різних типів речень, зв'язки між реченнями та абзацами.

3. Здатність до публічного виступу (максимально 3 бали):

- Мовленнєва компетентність: оцінка граматичної правильності, лексичного вибору, цілісності та зв'язності виступу; оцінка вимови, інтонації, логічних пауз та темпу мовлення.

- Постава та жестикуляція: використання здобувачем відповідної постави, жестів та міміки під час виступу.

- Вміння користуватися презентаційними засобами: оцінка якості слайдів, їх змістовності, графічного оформлення та співвідношення між текстом та графікою, здатності здобувача представляти інформацію на слайдах.

4. Відповіді на запитання (2 бали):

- Мовленнєва компетентність: оцінка граматичної правильності, лексичного вибору, цілісності та зв'язності відповіді; оцінка вимови, інтонації, логічних пауз та темпу мовлення.

- Глибина та чіткість відповідей: оцінка здатності здобувача відповідати на запитання з достатньою глибиною та розумінням теми, чітко та лаконічно висловлювати думки.

Календарний контроль (КК) студентів проводиться за значенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу студента не менше 50% від максимально можливого на час календарного контролю

Термін КК		Ваговий бал	Кількість	Максимальне значення поточного рейтингу	Мінімальне значення поточного рейтингу (50%)
3 семестр	8 тиждень (перший КК)	5	7	35	17,5
	14 тиждень (другий КК)	5	13	65	32,5

Модульна контрольна робота (МКР) проводиться з метою перевірки засвоєння студентами матеріалів модуля на передостанньому занятті осіннього семестру, Метою проведення МКР є перевірка рівня мовних навичок аудіювання, читання, граматики, письма, говоріння.

МКР складається з таких завдань:

1) Аудіювання тексту (5 питань). Максимальна кількість балів – 10, кожне запитання – 2 бали.

2) Розуміння прочитаного тексту (10 питань). Максимальна кількість балів – 20, кожне запитання – 2 бали.

3) Використання мови з метою перевірки лексичних навичок студента (10 питань). Максимальна кількість балів – 10, кожне запитання – 1 бал.

4) Використання мови з метою перевірки граматичних навичок студента (20 речень). Максимальна кількість балів – 20, кожне запитання – 1 бал.

5) Письмове завдання, метою якого є перевірка уміння писати іноземною мовою зв'язний та логічно завершений текст. Максимальна кількість балів – 10.

6) Говоріння: бесіда за запропонованими темами. Монологічне мовлення: максимальна кількість балів – 10. Діалогічне мовлення: максимальна кількість балів – 20.

Для спрощення розрахунку вводимо коефіцієнт 0,1. Таким чином, максимальна кількість балів за МКР/ ПТ: 100 балів \times 0,1 = 10 балів.

Перескладання модульної контрольної не допускається.

Семестровий контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті у весняному семестрі. На передостанньому занятті весняного семестру проводиться підсумковий розрахунок рейтингової оцінки RD студентам, додаються заохочувальні бали за творчу роботу.

Студенти, які набрали кількість балів $RD \geq 60$, мають можливість:

- отримати залікову оцінку (залік) так званим «автоматом» відповідно до набраного рейтингу. В такому разі до заліково-екзаменаційної відомості вносяться бали RD та відповідні оцінки;

- виконувати залікову контрольну роботу з метою підвищення оцінки.

Якщо оцінка за залікову контрольну роботу більше, ніж «автоматом» за рейтингом, студент отримує оцінку за результатами залікової контрольної роботи.

Якщо оцінка за контрольну роботу менша, ніж «автоматом» за рейтингом, застосовується «жорстка» PCO – попередній рейтинг студента скасовується і він отримує оцінку з урахуванням результатів залікової контрольної роботи.

Студенти, які набрали протягом двох семестрів рейтинг з освітнього компоненту менше 60 балів, зобов'язані виконувати залікову контрольну роботу.

Структура залікової контрольної роботи:

Тестове завдання №1 (аудіювання).

Максимальна кількість балів – 10, кожне питання – 2 бали.

Тестове завдання №2, №3 (читання).

Максимальна кількість балів – 20, кожне питання – 2 бали.

Тестове завдання №4 (лексичні знання).

Максимальна кількість балів – 10, кожне питання – 1 бал.

Тестове завдання №5 (граматичні знання).

Максимальна кількість балів – 20, кожне питання – 1 бал.

Тестове завдання №6 (письмо). Максимальна кількість балів – 10.

Тестове завдання №7 (монологічне і діалогічне мовлення).

Максимальна кількість балів – 30.

Критерії оцінювання:

Письмо:

Відмінно	9,5 - 10	стиль висловлювання відповідає меті написання тексту, використаний широкий спектр лексичних одиниць. Допускається 1-2 помилки лексико-граматичного характеру. Виправлення помилкою не вважається.
Дуже добре	8,5 – 9,4	стиль висловлювання частково відповідають меті написання тексту, використаний достатній словниковий запас. Допускається 3-4 помилок лексико-граматичного характеру. Виправлення помилкою не вважається.
Добре	7,5 – 8,4	не точності у оформленні та написанні тексту. Допускається 4-5 помилок лексико-граматичного характеру. Виправлення помилкою не вважається.

Задовільно	6,5 – 7,4	Висловлення оформленні нелогічно, або не відповідають меті написання тексту, недостатній словниковий запас. Допускається 5-6 помилок лексико-граматичного характеру. Виправлення помилкою не вважається.
Достатньо	6 – 6,4	Висловлення не відповідають меті написання тексту, обмежений словниковий запас. Допускається 7-8 помилок лексико-граматичного характеру. Виправлення помилкою не вважається.
Незадовільно	0	Здобувач не виконує письмове завдання
Говоріння:		
Відмінно	19 - 20	монологічне висловлювання за темою обсягом 25 і більше речень. Допускається 2-3 помилки лексико-граматичного характеру. Вміння відповісти на запитання викладача.
Дуже добре	17- 18,8	монологічне висловлювання за темою обсягом 20 речень. Допускається 4-6 помилки лексико-граматичного характеру. Вміння відповісти на запитання викладача.
Добре	15 – 16,8	монологічне висловлювання за темою обсягом 15 речень. Допускається 7-8 помилки лексико-граматичного характеру. Вміння відповісти на запитання викладача.
Задовільно	13 – 14,8	монологічне висловлювання за темою обсягом 10 речень. Допускається 7-9 помилок лексико-граматичного характеру.
Достатньо	12 – 12,8	монологічне висловлювання за темою менше 10 речень. Допускається 10 помилок лексико-граматичного характеру.
Незадовільно	0	Здобувач не виконує усне завдання

Шкала оцінювання:

95 – 100 балів «відмінно»
85 – 94 балів «дуже добре»
75 – 84 балів «добре»
65 – 74 балів «задовільно»
60 – 64 балів «достатньо»
Менше 60 балів «незадовільно»

Переведення значення рейтингових оцінок з освітнього компоненту для виставлення їх до залікової відомості здійснюється відповідно до таблиці:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/ інформальній освіті, зокрема міжнародного сертифікату з іноземної мови на рівні С1 та вище (перелік рекомендованих міжнародних тестів на знання англійської мови як іноземної наведено у Додатку 1 до Наказу №13 МОН України від 14.01.2016, див. за посиланням <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-03-04/5162/nmo-13.pdf>), регулюється відповідним чинним «Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті» (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Для валідації результатів навчання за розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія, до якої входять: завідувач кафедри; науково-педагогічний працівник, відповідальний за освітній компонент, що пропонується до зарахування; науково-педагогічний працівник кафедри технічного факультету/ інституту, як правило, куратор академічної групи здобувача або його науковий керівник. Предметна комісія розглядає подані документи, проводить аналіз їх відповідності силабусу (робочій програмі навчальної дисципліни/ освітнього компонента), проводить співбесіду із здобувачем (за потреби) та приймає одне з рішень:

1. визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх як оцінку семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни/ освітнього компонента;
2. визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх відповідно до рейтингової системи оцінювання як поточний контроль з відповідної складової навчальної дисципліни/ освітнього компонента в обсязі не більше 15 балів за навчальний рік;
3. не визнавати результати, набуті під час неформальної/ інформальної освіти;
4. призначити дату проведення позачергового контрольного заходу, відповідно до зазначеного у навчальному плані для навчальної дисципліни/освітнього компонента, що може бути зарахований.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено викладач кафедри АМТС №1 Власюк Л.С.

Ухвалено кафедрою АМТС№1 (протокол №11 від 03 червня 2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол №11 від 19 червня 2024 р.)

Погоджено Методичною комісією хіміко-технологічного факультету (протокол №10 від 21 червня 2024 р.)